

Terv az esetleges digitális munkarendre való áttérésre a 2020/2021-es tanévre

Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Thuolt István Tagiskolája Monostorpályi

Helyzetelemzés

2020. március 16-tól tantermen kívüli digitális munkarendre kellett átállnunk. Nem volt egyszerű feladat, hiszen tisztában voltunk vele, hogy gyerekeink digitális eszközökkel nincsenek jól felszerelve.

A mi tagiskolánkban, a Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Thuolt István Tagiskolájában is megtörtént a gyors reagálás. A pedagógusokkal megbeszéltük, hogy hogyan tudnak tovább tanítani és milyen platformokat használjunk.

Iskolánk tanulólétszáma a 2019/2020-as tanévben 146 fő volt. Első lépésként az osztályfőnökök felmérték, hogy tanulóink milyen arányban rendelkeznek olyan informatikai eszközökkel, illetve megfelelő interneteléréssel, hogy be tudjanak kapcsolódni az online munkába.

Összesen 16 fő, az iskola tanulóinak a 11%-a jelezte, hogy nincs megfelelő eszköze az online tanuláshoz. Számukra papíralapon továbbítottuk a feladatokat. A tanulók hetente kapták a feladatokat és hetente hozták a megoldásaikat. Be tudtak ők is kapcsolódni az oktatásba.

Azok, akik úgy nyilatkoztak, hogy van digitális eszközük az online oktatáshoz, rájöttek arra, hogy okostelefonok nem minden esetben elegendőek ahhoz, hogy bizonyos online felületeket megfelelően futtassanak. Nincs elég memóriájuk. Nem tudják letölteni az alkalmazásokat.

A nagycsaládok is belátták, hogy ha van egy laptopjuk az sokszor kevés, a két, három iskoláskorú gyerek nem fér hozzá egyszerre.

Nehézséget jelentett a szülők számára a KRÉTA használata. Nem tudták onnan letölteni az állományokat, nem tudták megnyitni az üzeneteket. Ezért próbáltunk más közösségi oldalakat használni, így a Facebook- csoportokat, Messenger csoportokat. Sajnos a szülők alacsony iskolai végzettsége is hátránynak minősült, hiszen egyes tantárgyakban, mint például az idegen nyelv, matematika nem tudtak megfelelő segítséget nyújtani gyermeküknek.

Az előző év tapasztalata azt mutatta, hogy a szülők leginkább a közösségi média platformjait) tudják használni annak érdekében, hogy kapcsolatot teremtsenek a pedagógusokkal. A KRÉTA rendszer használata is sokszor nehézséget okozott a számukra, illetve a telefonos alkalmazás használata nehézkes volt.

A pedagógusok

A pedagógusoknál is felmértük, hogy mindenki rendelkezik-e megfelelő eszközzel, a felmérés azt tükrözte, hogy nem kell senkinek eszköz. Az első napokban igyekeztek minden szülőt elérni, és a lehető legnagyobb segítséget nyújtani az otthoni tanuláshoz és felkészüléshez. Mivel a szülők leginkább a közösségi oldalak segítségével kommunikáltak, a pedagógusok nagyrészt ezeken a csatornákon küldték ki a tananyagot, valósították meg a tanítást. Videó chaten keresztül tartották a kapcsolatot a tanulóval, s hallgatták meg a hangos olvasását, versmondást.

Minden pedagógus elkészítette a papíralapú tananyag feladatbankját, amit folyamatosan javítottak és utasításokkal látták el a gyerekeket.

Sokan sokat fejlődtek és profitáltak, az az internetes feladatbankok, felületek megismerése és alkalmazása, önálló online feladatok elkészítése.

A 2020/2021-es tanévben minden kollega folyamatosan építi be a tanmenetébe a digitális oktatás során feldolgozott tananyagok ismétlését és rendszerezését.

Ütemterv

Hosszúpályi Irinyi József Általános Iskola Thuolt István Tagiskolája Monostorpályi		
<i>Időszak</i>	<i>Tevékenység</i>	<i>Felelős</i>
2020. július	Tapasztalatok összegzése az online oktatásról Konzultáció a rendszergazdával az egységes online platformok alkalmazásáról (Google Classroom, ZOOM, Google drive Microsoft Teams stb.)	Szatmáriné Tóth Szilvia intézményvezető, Kériné Piros Erzsébet Gizella tagintézmény-vezető munkaközösségek
2020. augusztus	Belső továbbképzés lebonyolítása az egységes online platformok alkalmazásáról alsó és felső tagozaton	Szatmáriné Tóth Szilvia intézményvezető Kériné Piros Erzsébet Gizella tagintézmény-vezető Tantestület
2020. szeptember	A tanulók elérhetőségeinek (email cím) ellenőrzése, KRÉTA kódok generálása a szülőknek (1. osztály), tanulóknak, a többi osztály felülvizsgálata Az rendelkezésre álló online eszközök ismételt felmérése	Szabó Józsefné pedagógiai asszisztens Osztályfőnökök
2020. szeptember- október	Szülői értekezletek megtartása, melynek célja az online oktatás feltételeinek ismertetése. A tanulók folyamatos felkészítése az egyes platformok és feladatbankok használatáról	Osztályfőnökök Szaktanárok

Tervek a 2020/2021-es tanévre

Az előző tanév következtetései alapján arra jutottunk, hogy ha a tanévben ismét át kell állni a digitális munkarendre, jó lenne egy egységes, minden pedagógus által alkalmazható platformot használni. Igaz sokat fejlődött a kollegák digitális kompetenciája, de egyelőre a **KRÉTA** jelenti nálunk a biztos támpontot.

Sokan használják a **Google Classroom** –ot, mely megkönnyíti mind a tanulókat, mind a pedagógusok munkáját. Az egyszerűen létrehozható osztályokkal minden tanuló munkája egyszerűbben nyomon követhető lenne, mint a közösségi oldalra elküldött feladatoké. Sajnos nem minden kollega meri még használni, de megpróbáljuk őket segíteni belső továbbképzés keretében. Ennek az alkalmazásnak a feltétele: megfelelő eszköz megléte, érvényes e-mail cím, internet elérés.

A **Zoom, Microsoft Teams** alkalmazás az élő videós kapcsolatokat teszi lehetővé, ezáltal könnyebb lenne a tananyag elsajátítás. Feltétel: számítógép, vagy okostelefon, érvényes email cím, internet elérhetőség.

A feladatokat a **Google Drive** egy fiókjában lehetne tárolni, hogy onnan mindenki számára elérhető legyen. Ezt több kollega szívesen használja.

A feladatok elkészítéséhez számtalan felület áll rendelkezésre. Azonban osztály, évfolyam szinteken megpróbálunk egységes felületeket alkalmazni, hogy a jövőben ne kelljen a szülőknek többféle felülethez alkalmazkodni. Ahhoz viszont, hogy ne váljon unalmassá a tananyag több feladatbank használata lehetséges lenne.

A táblázat az alsós és felsős pedagógusok által legtöbbször használt oldalait tartalmazza. Ezekon kívül saját készítésű feladatokat is alkalmaznak.

Alsós alkalmazások	Felső alkalmazások, oldalak
Sulinet Tudásbázis	Sulinet Tudásbázis
Wordwall	Wikipédia
Learningapps	Learningapps
Okosdoboz	Redmenta
Quizlet	Youtube csatornák
Wakelet	Okosdoboz

Az alsó tagozaton az első és második osztályos tanulók online oktatása nagy nehézséget jelentett mindenki számára (gyerek, szülő, tanár). A tavaly még első osztályos és most már másodikos tanulók a második félévet online végezték és most látszik, hogy sokuknak van lemaradása. Sokan nem tanultak meg önállóan írni és olvasni. A jelenlegi első osztályban nem tudjuk elképzelni a digitális oktatást, mindenképpen a hagyományos oktatásra lenne szükségük.

A **szociális kompetenciafejlesztés** keretein belül elvégzendő feladatok is gondot jelentettek az elmúlt tanévben. Nem születtek olyan színvonalú munkák, mint azt az iskolai keretek között megszoktuk. Nagyon sok gyerek felszerelése hiányos volt, így nem tudtak minden feladatot elvégezni. A tanító néni sokat segített, de még így is nehezen ment a feladatok értelmezése még a szülőknél is. Ha mégis digitális oktatás lenne, talán egyik megoldás az lehet, ha kiscsoportokban lehetne elkészíteni a feladatokat az iskolában hagyományos tanrend szerint.

A papíralapon tanuló diákoknak a munkaközösségek feladatlapokat állítanak össze tantárgyanként, figyelembe véve a gyerekek fejlettségi szintjét. A feladatlapokat hetente

készítjük el és szedjük vissza. Ezáltal könnyebb lesz figyelemmel kísérni a lemaradókat és további segítséget nyújtani számukra papíron több tanári magyarázattal.

Ügyeletet szervezünk a járványhelyzet függvényében a dolgozó szülők gyerekeinek 8.00-16.00 óra között. Az ügyeletet azok a pedagógusok látnák el, akik munkaidejükben főleg napköziben vannak, illetve testnevelést és rajzot tanítanak.

Monostorpályi, 2020. 08. 28.

Kériné Piros Erzsébet Gizella
Tagintézmény-vezető